

ПОГОДЖЕНО
на засіданні педагогічної ради
Протокол № 1 від 28.08.2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о.директора Зеленодольського
професійного ліцею
_____Тетяна СКОРИК
30 серпня 2023 року

Освітня програма

для I, II, III курсів (10-11 класів)

Зеленодольського професійного ліцею
на 2023-2024 навчальний рік

м. Зеленодольськ
2023 р.

Освітня програма являє єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів.

Освітню програму розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», на основі типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, затверджених відповідними наказами МОН України:

- для I-II курсів - від 20.04.2018 №408 “Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня” ;
- для III курсів - від 20.04.2018 №406 “Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня” (для 11-х класів, Державний стандарт 2004 року).

Освітня програма закладу (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які тепер подані в рамках навчальних планів.

У 2019-2020 навчальному році у ЗПЛ функціонуватимуть 9 груп, що здобувають повну загальну середню освіту.

Повна загальна середня освіта

Курс	Кількість груп	Назва груп
I	3	1-1, 1-6, 1-9
II	3	2-1, 2-6, 2-9
III	3	3-1, 3-6, 3-9

Навчання на перших курсах (10-х класах) розпочинають здобувачі, що успішно закінчили попередній ступінь навчання та зараховані до ліцею за результатами вступних випробувань.

Загальний обсяг навантаження

Для учнів I,II,III курсів (10-11-х класів) встановлено 5 денний навчальний тиждень, при якому гранично допустиме навчальне навантаження для здобувачів освіти встановлюється не більше 36 годин на тиждень (ДСанПіН 5.5.2.008-01, наказ Міністерства освіти і науки від 27.08. 2010 № 834). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження

учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів складає:

- для групи 1-1 – 1130 годин/навчальний рік;
- для групи 1-6 – 731 година/навчальний рік;
- для групи 1-9 – 1186 годин/навчальний рік;
- для групи 2-1 – 866 годин/навчальний рік;
- для групи 2-6 – 847 година/навчальний рік;
- для групи 2-9 – 969 годин/навчальний рік;
- для групи 3-1 – 408 годин/навчальний рік;
- для групи 3-6 – 408 годин/навчальний рік;
- для групи 3-9 – 63 години/навчальний рік;

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах закладу загальної середньої освіти (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру II-III рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складову навчального плану визначається Зеленодольським професійним ліцеєм самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, особливості професії, регіону.

Варіативна складову навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Викладач зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядне спрямування;

- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту Освітньої програми закладу реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу освіти містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету "Фізична культура", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» ліцей формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статові-кових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Гранична наповнюваність груп та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" та ліцензійних обсягів ЗПЛ.

Поділ груп на підгрупи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128.

Для I, II курсів

(для закладів загальної середньої освіти III ступеня чинні з 1 вересня 2018 року)

Програми затверджені наказами Міністерства освіти і науки України
від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

№ п/п	Назва навчальної програми	
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
5.	Інформатика	Рівень стандарту
6.	Історія України (Рівень стандарту). Історія: Україна і світ. Історія України: всесвітня історія.(інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Математика	Рівень стандарту
8.	Технології	Рівень стандарту
9.	Українська література	Рівень стандарту
10.	Фізична культура	Рівень стандарту
11.	Англійська мова	Рівень стандарту
12.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
13.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
14.	Хімія	Рівень стандарту
15.	Географія	Рівень стандарту

Для III курсів

(для закладів загальної середньої освіти III ступеня)

Програми затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від

14.07.2016 № 826

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

№ п/п	Назва навчальної програми	
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Астрономія	Рівень стандарту
3.	Біологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Екологія	Рівень стандарту
7.	Економіка	Рівень стандарту
8.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Людина і світ	Рівень стандарту
12.	Математика	Рівень стандарту
13.	Фізика	Рівень стандарту
14.	Хімія	Рівень стандарту
15.	Художня культура	Рівень стандарту
16.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
17.	Англійська мова	Рівень стандарту

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагогічний колектив у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	Уміння: <ul style="list-style-type: none">- ставити запитання і розпізнавати проблему;- міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у

текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках);

- розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою;
- доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень;
- уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета;
- поповнювати свій словниковий запас.

Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2 Спілкування іноземними мовами

Уміння:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

Ставлення:

- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;

- адекватно використовувати досвід, набутий при вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.
- **Навчальні ресурси:** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3 Математична компетентність

Уміння:

- оперувати текстовою та числовою інформацією;
- встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);
- розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту;
- будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати;
- прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації.

4 Основні компетентності у природничих науках і технологіях

Уміння:

- розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі;
- будувати та досліджувати природні явища і

процеси;

- послуговуватися технологічними пристроями.

Ставлення:

- усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій;
- усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.

Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.

5 Інформаційно-цифрова компетентність

Уміння:

- структурувати дані;
- діяти за алгоритмом та складати алгоритми;
- визначати достатність даних для розв'язання задачі;
- використовувати різні знакові системи;
- знаходити інформацію та оцінювати її достовірність;
- доводити істинність тверджень.

Ставлення:

- критичне осмислення інформації та джерел її отримання;
- усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6 Уміння вчитися впродовж життя

Уміння:

- визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети;
- організовувати та планувати свою навчальну діяльність;
- моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності;
- доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

Ставлення:

- усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь;
- зацікавленість у пізнанні світу;
- розуміння важливості вміння вчитися упродовж життя;
- прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7 Ініціативність і підприємливість

Уміння:

- генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення;
- використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності з метою вибору найкращого рішення;
- аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати;
- використовувати різні стратегії для пошуку оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

Ставлення:

- ініціативність, відповідальність, упевненість у собі;
- переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх;

8 Соціальна і громадянська компетентності

Уміння:

- висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;
- аргументувати та відстоювати свою позицію;
- ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях;
- співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в груповій роботі;
- аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет;
- орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

Ставлення:

- ошадливість і поміркованість;
- толерантне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження;
- відповідальність за спільну справу;
- налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;
- повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9 **Обізнаність і самовираження у сфері культури**

Уміння:

- грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії;
- враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).
- **Ставлення :** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;
- усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10 **Екологічна грамотність і здорове життя**

Уміння:

- аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних;
- враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;
- розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

Ставлення:

- усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета з екологією на основі різних даних;

- ошадливе та бережливе ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту;
- розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя;
- власна думка та позиція щодо зловживань алкоголем, нікотином тощо.

Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжгрупові та загальноліцейські проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна. Вона залежить від цілей та змісту окремого предмета і від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія

Коротка характеристика

Екологічна безпека й сталий розвиток

Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність

Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Вивчення окремого предмета має викликати в здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад викладача покликаний відіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека

Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і

здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємство і фінансова грамотність

Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- ***Мови і літератури***
- ***Суспільствознавство***
- ***Математика***
- ***Природознавство***
- ***Технології***
- ***Здоров'я і фізична культура***

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях із практикуму.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Структура навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2019/2020 навчальний рік розпочинається у День знань – 1 вересня 2019 року і закінчується не пізніше 1 липня 2020 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня по 28 (29) грудня 2019 року,

II семестр – з 14 січня по 27 червня 2020 року.

Канікули орієнтовно:

- зимові з 29.12.2019 по 13.01.2020
- літні з 28.07.2020 по 31.08.2020

Тривалість уроків у ЗПЛ для I-III курсів – 45 хвилин.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за №157/26602, перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної та старшої школи, форму та терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Освітня програма закладу передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Освітню програму закладу схвалено педагогічною радою закладу від 28.08.2019 року протокол №1 та затверджено директором. Окрім освітніх компонентів для

вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу.

Освітню програму закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті ЗПЛ.

На основі освітньої програми закладу освіти, складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

В.о.директора

Н.М.РОМАНОВА

Витяг з робочого навчального плану для групи 1-1

№ з.п	Освітні компоненти /навчальні предмети	ДПА	1 курс									
			Семестри									
			1			2						
			8	9	9	2	2	3	2	5		
1.	Загальноосвітня підготовка											
1.1	Базові предмети											590
1.1.1	Українська мова	ЗНО	2	2	2	2	2	1	1	1		70
1.1.2	Українська література		2	2	2	2	2	1	1	1		70
1.1.3	Іноземна мова		2	2	2	2	2	1	1	1		70
1.1.4	Зарубіжна література		1	1	1	1	1	1	1			35
1.1.5	Історія України	ЗНО	1	1	1	1	1	1	1			35
1.1.6	Всесвітня історія		1	1	1	1	1	1	1			35
1.1.7	Громадянська освіта		1	1	1	1	1	1	1	1		40
1.1.8	Математика	ЗНО	2	2	2	2	2	2	2	2		80
1.1.9	Захист Вітчизни		1	1	1	1	1	1	1			35
1.1.10	Фізична культура		3	3	3	3	3	3	3	3		120
1.2	Природничі науки											230
1.2.1	Фізика і астрономія		2	2	2	2	2	2	2	2		80
1.2.2	Біологія і екологія		2	2	2	2	2	1	1	1		70
1.2.3	Хімія		1	1	1	1	1	1	1	1		40
1.2.4	Географія		1	1	1	1	1	1	1	1		40
1.3.	Вибірково-обовязкові предмети											70
1.3.1.	Інформатика		1	1	1	1	1	1	1			35
1.3.2	Технологія:											
1.3.2.1	Основи автоматизації і робототехніки		1	1	1	1	1	1	1			35
1.3.2.2	Комп'ютерне проектування											
1.3.2.3	Креслення											
1.4	Факультативи:											120
4.1	Стилістика української мови.		1	1	1	1	1	1	1	1		40
4.2	Розв'язування задач з параметрами		1	1	1	1	1	1	1	1		40
4.3	Підготовка до ЗНО. Історія України.		1	1	1	1	1	1	1	1		40
											Всього	1130

Витяг з робочого навчального плану для групи 1-6

№ з.п	Освітні компоненти /навчальні предмети	ДПА	1 курс					
			Семестри					
			1		2			
		8	9	6	6	1		
1.	Загальноосвітня підготовка							
1.1	Базові предмети							337
1.1.1	Українська мова	ЗНО	2	2	2	1	1	53
1.1.2	Українська література		2	2	2	1	1	53
1.1.3	Іноземна мова		2	2	2	1	1	53
1.1.4	Зарубіжна література		1	1	1	1	1	30
1.1.5	Історія України	ЗНО	1	1	1	1	1	30
1.1.6	Всесвітня історія		1	1	1	1	1	30
1.1.7	Громадянська освіта							
1.1.8	Математика	ЗНО	2	2	1	2	1	53
1.1.9	Захист Вітчизни		1	1	1	2		35
1.1.10	Фізична культура		3	3	3	3	2	89
1.2	Природничі науки							215
1.2.1	Фізика і астрономія		3	3	2	2	1	78
1.2.2	Біологія і екологія		2	2	2	2	2	60
1.2.3	Хімія		1	1	1	1	1	30
1.2.4	Географія		2	2	1	1	1	47
1.3.	Вибірково-обовязкові предмети							
1.3.1.	Інформатика							
1.3.2	Технологія:							
1.3.2.1	Ландшафтний дизайн							
1.3.2.2	Дизайн предметів інтер'єру							
1.3.2.3	Креслення							
1.4	Факультативи:							90
4.1	Стилістика української мови.		1	1	1	1	1	30
4.2	Розв'язування задач з параметрами		1	1	1	1	1	30
4.3	Підготовка до ЗНО. Історія України.		1	1	1	1	1	90
							Всього	731

Витяг з робочого навчального плану для групи 1-9

№ з.п	Освітні компоненти /навчальні предмети	ДПА	1 курс						
			Семестри			Семестри			
			1		2		3		
8	9	9	5	4	5				
1.	Загальноосвітня підготовка								
1.1	Базові предмети								591
1.1.1	Українська мова	ЗНО	2	2	2	2	2	2	80
1.1.2	Українська література		2	2	2	2	2	2	80
1.1.3	Іноземна мова		2	2	2	2	2	2	80
1.1.4	Зарубіжна література		1	1	1	1	1	1	40
1.1.5	Історія України	ЗНО	2	1	2	2	2	2	71
1.1.6	Всесвітня історія		1	1	1	1	1	1	40
1.1.7	Громадянська освіта		1	1	1	1	1	1	40
1.1.8	Математика	ЗНО	3	3	3	3	3	3	120
1.1.9	Захист Вітчизни		1	1	1	1	1	1	40
1.1.10	Фізична культура		3	3	3	3	3	3	120
1.2	Природничі науки								320
1.2.1	Фізика і астрономія		3	3	3	3	3	3	120
1.2.2	Біологія і екологія		2	2	2	2	2	2	80
1.2.3	Хімія		2	2	2	2	2	2	80
1.2.4	Географія		1	1	1	1	1	1	40
1.3.	Вибірково-обовязкові предмети								35
1.3.1.	Інформатика		1	1	1	1	1	1	35
1.3.2	Технологія:								
1.3.2.1	Кулінарія								
1.3.2.2	Дизайн предметів інтер'єру								
1.3.2.3	Техніки декоративно-ужитковго мстецтва								
1.4	Факультативи:								120
4.1	Стилістика української мови.		1	1	1	1	1	1	40
4.2	Розв'язування задач з параметрами		1	1	1	1	1	1	40
4.3	Підготовка до ЗНО. Історія України.		1	1	1	1	1	1	40
									Всього 1186

Витяг з робочого навчального плану для групи 2-1

№ з.п	Освітні компоненти /навчальні предмети	ДПА	1 курс						
			Семестри			2			
			1		2		3		
		8	3	6	8	1	4		
1.	Загальноосвітня підготовка								
1.1	Базові предмети								387
1.1.1	Українська мова	ЗНО	1	1	1	3	3	3	56
1.1.2	Українська література		1	2	2	3	3	2	61
1.1.3	Іноземна мова		1	1	1	3	3	4	60
1.1.4	Зарубіжна література		1	1	1				16
1.1.5	Історія України	ЗНО	1	1	1	2	2	3	47
1.1.6	Всесвітня історія		1	1	1	1	1	1	30
1.1.7	Громадянська освіта		1	1	1	1	1	2	35
1.1.8	Математика	ЗНО	1	2	2	2	2	2	52
1.1.9	Захист Вітчизни		1	1	1	1	1	1	30
1.1.10	Фізична культура		3	3	3	3	3	3	90
1.2	Природничі науки								174
1.2.1	Фізика і астрономія		1	3	3	2	2	2	61
1.2.2	Біологія і екологія		1	2	2	2	3		53
1.2.3	Хімія		1	1	1	1	1	1	30
1.2.4	Географія		1	1	1	1	1	1	30
1.3.	Вибірково-обов'язкові предмети								95
1.3.1.	Інформатика		1	1	1	1			25
1.3.2	Технологія:								
1.3.2.1	Основи автоматизації і робототехніки								
1.3.2.2	Комп'ютерне проектування					3	3	2	35
1.3.2.3	Креслення					3	3	2	35
1.4	Факультативи:								120
4.1	Стилістика української мови.		2	1	1	1	1	2	42
4.2	Розв'язування задач з параметрами		1	2	1	2	1	1	41
4.3	Підготовка до ЗНО. Історія України.		1	1	2	1	2	1	37
									Всього 866

Витяг з робочого навчального плану для групи 2-6

№ з.п	Освітні компоненти /навчальні предмети	ДПА	1 курс							
			Семестри			1				
			1	2	3	1	2	3		
			8	9	6	1	6	1		
1.	Загальноосвітня підготовка									
1.1	Базові предмети									368
1.1.1	Українська мова	ЗНО	2	2	2	2	1	1		55
1.1.2	Українська література		2	2	1	1	1	1		48
1.1.3	Іноземна мова		2	2	1	1	1	1		48
1.1.4	Зарубіжна література		1	1	1	1	1	1		31
1.1.5	Історія України	ЗНО	1	1	1	1	1	1		31
1.1.6	Всесвітня історія		1	1	1	1	1	1		31
1.1.7	Громадянська освіта		1	1	1	1	1	1		31
1.1.8	Математика	ЗНО	2	2	2	3	2	1		62
1.1.9	Захист Вітчизни		1	1	1	1	1	1		31
1.1.10	Фізична культура		3	3	3	3	3	3		93
1.2	Природничі науки									190
1.2.1	Фізика і астрономія		2	2	2	3	2	2		63
1.2.2	Біологія і екологія		2	2	1	1	1	1		48
1.2.3	Хімія		2	2	1	1	1	1		48
1.2.4	Географія		1	1	1	1	1	1		31
1.3.	Вибірково-обов'язкові предмети									76
1.3.1.	Інформатика		1	2	1	2	1	1		41
1.3.2	Технологія:									
1.3.2.1	Ландшафтний дизайн		2	1	1	1	1	1		35
1.3.2.2	Дизайн предметів інтер'єру									
1.3.2.3	Креслення									
1.4	Факультативи:									120
4.1	Стилістика української мови.		2	1	1	1	1	2		42
4.2	Розв'язування задач з параметрами		1	2	1	2	1	1		41
4.3	Підготовка до ЗНО. Історія України.		1	1	2	1	2	1		37
									Всього	847

Витяг з робочого навчального плану для групи 2-9

№ з.п	Освітні компоненти /навчальні предмети	ДПА	1 курс							
			Семестри			2				
			1		2		3			
			8	9	7	3	1	3		
1.	Загальноосвітня підготовка									
1.1	Базові предмети									447
1.1.1	Українська мова	ЗНО	3	4						60
1.1.2	Українська література		3	4						60
1.1.3	Іноземна мова		3	2	3					63
1.1.4	Зарубіжна література		2	1	1	1				35
1.1.5	Історія України	ЗНО	1	2	2	2				46
1.1.6	Всесвітня історія		2	1	1	1				35
1.1.7	Громадянська освіта		2	1	1	1				35
1.1.8	Математика	ЗНО	3	3	4					79
1.1.9	Захист Вітчизни			1	2	2	2	1		34
1.1.10	Фізична культура		3	3	3	3		3		90
1.2	Природничі науки									231
1.2.1	Фізика і астрономія		4	4	2			1		85
1.2.2	Біологія і екологія		2	2	2	2	3	1		60
1.2.3	Хімія		2	2	2	1	1			52
1.2.4	Географія			2	1	1		2		34
1.3.	Вибірково-обов'язкові предмети									81
1.3.1.	Інформатика			2	2	2	2	2		46
1.3.2	Технологія:									
1.3.2.1	Кулінарія					3	3	2		35
1.3.2.2	Дизайн предметів інтер'єру									
1.3.2.3	Техніки декоративно-ужиткового мистецтва									
1.4	Факультативи:									120
4.1	Стилістика української мови.		2	1	1	1		2		42
4.2	Розв'язування задач з параметрами		1	2	1	2		1		41
4.3	Підготовка до ЗНО. Історія України.		1	1	2	1		1		37
								Всього		969

Витяг з робочого навчального плану для групи 3-1

№ з.п	Освітні компоненти /навчальні предмети	ДПА	1 курс					
			Семестри					
			1	2	1	2		
			7	10	1	1		
1.	Загальноосвітня							
	підготовка							
1.1	Базові предмети							224
1.1.1	Українська мова	ЗНО	2	1	3			27
1.1.2	Українська література		3	1	6	2		39
1.1.3	Іноземна мова		3	4				60
1.1.4	Зарубіжна література							
1.1.5	Історія України	ЗНО	1	1				17
1.1.6	Всесвітня історія							
1.1.7	Людина і світ		1	1				17
1.1.8	Математика	ЗНО	4	3	6			64
1.1.9	Захист Вітчизни		1	1		19		36
1.1.10	Фізична культура		3	3	3	3		57
1.2	Природничі науки							91
1.2.1	Фізика		3	1	9	5		45
1.2.2	Астрономія		1	1				17
1.2.3	Біологія		1	1	7	5		29
1.2.4	Хімія							
1.2.5	Географія							
							Всього	408

Витяг з робочого навчального плану для групи 3-6

№ з.п	Освітні компоненти /навчальні предмети	ДПА	1 курс					
			Семестри					
			1	2	1	2		
			7	10	1	1		
1.	Загальноосвітня							
	підготовка							
1.1	Базові предмети							224
1.1.1	Українська мова	ЗНО	2	1	3			27
1.1.2	Українська література		3	1	6	2		39
1.1.3	Іноземна мова		3	4				60
1.1.4	Зарубіжна література							
1.1.5	Історія України	ЗНО	1	1				17
1.1.6	Всесвітня історія							
1.1.7	Людина і світ		1	1				17
1.1.8	Математика	ЗНО	4	3	6			64
1.1.9	Захист Вітчизни		1	1		19		36
1.1.10	Фізична культура		3	3	3	3		57
1.2	Природничі науки							91
1.2.1	Фізика		3	1	9	5		45
1.2.2	Астрономія		1	1				17
1.2.3	Біологія		1	1	7	5		29
1.2.4	Хімія							
1.2.5	Географія							
							Всього	408

Витяг з робочого навчального плану для групи 3-9

№ з.п	Освітні компоненти /навчальні предмети	ДПА	1 курс		
			Семестри		
			1		
			8	3	
1.	Загальноосвітня підготовка				
1.1	Базові предмети				30
1.1.1	Українська мова	ЗНО			
1.1.2	Українська література				
1.1.3	Іноземна мова		3	2	30
1.1.4	Зарубіжна література				
1.1.5	Історія України	ЗНО			
1.1.6	Всесвітня історія				
1.1.7	Людина і світ				
1.1.8	Математика	ЗНО			
1.1.9	Захист Вітчизни				
1.1.10	Фізична культура		3	3	33
1.2	Природничі науки				
1.2.1	Фізика				
1.2.2	Астрономія				
1.2.3	Біологія				
1.2.4	Хімія				
1.2.5	Географія				
				Всього	63